



**With Gratitude and Excitement,
Dr. Mary O'Bryon**

BizLetter Introduction/ Background

I am deeply grateful for the warm welcome I have received as I join the Tarsus American College family. From the very beginning, it has been clear to me that TAC is not just a school but a community rooted in history, pride, and shared purpose. I am both honored and excited to step into this role as Head of School and to contribute to the continued growth and success of an institution with such a rich legacy.

It is inspiring to see the strength and commitment of the TAC alumni network, whose dedication has shaped and supported the school for generations. I feel privileged to now be part of this

remarkable community and look forward to learning from the traditions, values, and spirit that make TAC so unique. Most of all, I am proud to walk alongside you as a member of the TAC family.

Enthusiastic, empathetic, and diligent, I live and work with a personal integrity instilled in me by my parents and their strong family values. I am an artist and poet. I love math and science. But closest to my heart is the ability to build relationships with every student, teacher, parent, and alumni to collaborate and celebrate their uniqueness and the beauty of diversity in our increasingly interconnected global world. We each



have many roles to play in this life- I am a mother and a daughter, a sister and a wife, a student and a teacher, a coach, a mentor, and a friend.

Born and raised in a large family in Washington, DC I am one of six children and a fifth generation Washingtonian. The support of my parents helped me to create a strong sense of self; I do what I know is right and stand up for others, while taking into account diverse perspectives. I build the knowledge, skills, and attitudes to continually develop my intercultural competence: learning about others, valuing beliefs and cultures different from my own, while being able to view situations through multiple perspectives. These traits are modeled for our children, my son and daughter, who grew up internationally and are making their ways as young adults. Living by my beliefs (walking the walk) makes me a conscientious, respectful collaborator who works to build bridges and toward the greater good in any situation.

I am an international educator and school leader with over two decades of experience across multiple continents, serving diverse communities and leading with the conviction that schools must be places where every individual, student, teacher, or parent, feels seen, heard, and valued. My career has been built on the belief that love, connection, and belonging are at the heart of transformative education, and I have dedicated myself to building communities where academic excellence and social-emotional growth are not competing

priorities but complementary pillars.

My Path in Education

My professional journey began in the United States as an IB/MYP teacher with Montgomery County Public Schools in Maryland, where I spent a decade learning what it means to place students at the center of learning. I later expanded my practice into international education, serving as head of studies and curriculum coordinator at Singapore International School in Vietnam, as a lead Reggio Emilia early childhood teacher in Bangkok, and as AP & WASC coordinator and teacher at the American School of Bangkok.

These experiences laid the foundation for my transition into formal leadership, first in the United States and then internationally as Associate Principal at Korea International School in Jeju, Principal at Lahore American School in Pakistan, and now as Head of School at Tarsus American College in Turkey. Each role reinforced my belief that leadership is service, and that schools thrive when relationships are nurtured with care, integrity, and intentionality.

Alongside my professional practice, I have continued to pursue my own growth. I earned a Bachelor of Arts in Art and French from James Madison University, a Master of Arts in Teaching from Johns Hopkins University, a Master's in Educational Leadership and Administration from Hood College, and I completed my Doctorate in International School Leadership from the College of

William & Mary this past May, 2025

Educational Philosophy

My philosophy of education is anchored in the conviction that learning should be student-centered, inquiry-driven, and deeply connected to the real world. I am passionate about approaches that encourage critical thinking, problem-solving, and collaboration, skills that prepare young people to meet the challenges of a complex and interconnected world.

Equally important is the cultivation of emotional intelligence and well-being. Academic excellence without social-emotional grounding leaves students unprepared for life beyond school. That is why I have prioritized integrating Social Emotional Learning (SEL) and Emotional Intelligence (EQ) into every stage of the K-12 journey. Whether it is working with Yale's Center for Emotional Intelligence to bring the RULER Approach into our schools, strengthening advisory programs, or embedding SEL competencies into curriculum and assessment design, I have witnessed firsthand how attention to students' emotional lives transforms not only school climate but also academic achievement.

I believe that love-based leadership is not a slogan but a daily practice. It is reflected in the small, intentional choices leaders make: listening fully, modeling vulnerability, empowering teachers, engaging families, and holding space for meaningful dialogue about equity, identity, and belonging. It means creating the

conditions where young people can not only learn but also discover who they are, who they want to become, and how they can contribute positively to both local and global communities.

Leadership in Action

Throughout my career, I have sought to put this philosophy into practice through systems-level improvement and collaborative leadership. I work closely with teachers, students, and families to ensure that our academic program is rigorous and relevant while also being responsive to the social-emotional needs of adolescents. We have emphasized the transitional years, when students move from middle school to high school, and from high school into university and adulthood, as critical windows where belonging, resilience, and identity development must be supported.

My leadership centers on strengthening faculty capacity through coaching and professional development, with a focus on student-centered learning. Collaboratively we work to align curriculum with 21st-century competencies while deepening school-wide SEL integration. Across each context, my focus has remained the same: cultivating whole-school communities where adults and students learn, grow, and thrive together.

As a leader, I am intentional about building structures that endure beyond any single initiative. That has meant leading program evaluations, aligning counseling programs with school-wide goals, integrating assessment

practices that highlight student growth, and creating systems for ongoing staff training. The outcomes have consistently shown that when educators themselves are supported in their social-emotional development, their capacity to teach, connect, and inspire is multiplied.

I have witnessed again and again that the most transformative change in schools is not born from policy shifts or new initiatives, but from the quality of relationships we build. Love in leadership is about courage, the courage to prioritize people over processes, to listen before acting, to lead with empathy, and to invite others into shared ownership of change. My work with the Yale Center for Emotional Intelligence and the RULER Approach is one example of how my love-based leadership manifests in practice. By equipping teachers and students with tools to recognize, understand, label, express, and regulate emotions, we created a culture where care was not incidental but intentional. The results, improved academic outcomes, healthier climate surveys, and stronger community connections, illustrated that academic success and emotional well-being are inseparable.

Looking Forward

I want to express my heartfelt thanks for the warm welcome I have received from the TAC community. From my first days on campus, I have been inspired by the strength, dedication, and support of our alumni network and the incredible sense of connection that defines this school. Learning about the accomplishments, spirit, and commitment of our alumni has been both humbling and energizing.

I am proud and honored to join the TAC family as Head of School and excited to contribute to the continued growth and success of our students, teachers, and community. Together, I believe we can build on TAC's long-standing tradition of excellence, fostering meaningful learning experiences, strong relationships, and a culture of care, resilience, and shared purpose aligned with Ataturk's principles.

I look forward to connecting with each of you, celebrating the remarkable TAC legacy, and working together to ensure that our school continues to thrive as a place where every member of our community feels seen, supported, and inspired.



Dr. Mary O'Bryon

Tarsus Amerikan Koleji ailesine katılma sürecimde beni sıcak bir şekilde karşıladığınız için derin şükranlarımı sunarım. İlk andan itibaren, TAC'nin sadece bir okul değil, tarih, gurur ve ortak amaçlar temelinde yükselen bir camia olduğunu gördüm. Okul Başkanışmanlığı görevini üstlenirken, böylesine zengin bir mirasa sahip bir kurumun sürekli büyümesine ve başarısına katkıda bulunacak

olmaktan hem onur duyuyor hem de heyecanlanıyorum.

Okullarına bağlılıkları ile TAC'yi nesiller boyunca şekillendiren ve ona destek veren mezun ağının gücünü ve bağlılığını görmek gerçekten ilham verici. Bu olağanüstü camianın bir parçası olmaktan ayrıcalık duyuyor, TAC'yi eşsiz kılan bu geleneklerden, değerlerden ve ruhtan bir şeyler öğrenmeyi sabırsızlıkla bekliyorum. En önemlisi, TAC ailesinin bir üyesi olarak

sizlerle birlikte yürümekten gurur duyuyorum.

Şevk ve empati sahibi, gayretli bir insan olarak, yaşamımı ve işimi, ailemin ve güçlü aile değerlerinin bana aşılacağı kişisel bir dürüstlük anlayışı ile devam ettiriyorum. Ben bir sanatçı ve şairim. Matematiği ve bilimi seviyorum. Ancak kalbimin en yatkın olduğu şey, gittikçe küreselleşen dünyamızda her öğrenci, öğretmen, veli ve mezunla ilişki kurma, onların benzersizliğini ve çeşitliliğin güzelliğini iş birliği yaparak takdir edebilme yeteneğidir. Bu hayatta hepimizin oynadığı birçok rol var; ben de bir anneyim ve ailenin kızıyım, bir kız kardeş ve bir eş, bir öğrenci ve bir öğretmen, bir koç, bir mentör, aynı zamanda da bir arkadaşım.

Washington DC’de kalabalık bir ailede doğup büyüdüm. Ailemin altı çocuğundan biriyim ve beşinci nesil Washingtonluyum. Ailemin desteği ile güçlü bir benlik duygusu oluşturdum; doğru bildiğimi yapar, başkalarını savunmak için eyleme geçerim, bunu yaparken farklı bakış açılarını da dikkate alırım. Kültürlerarası yeterliliklerimi sürekli geliştirmek için gereken bilgi, beceri ve tutumları inşa ederim, bunu yaparken başkaları hakkında bir şeyler öğrenir, benden farklı inanç ve kültürlerle değer verir, durumları farklı açılardan görebilirim. Bu özellikler, uluslararası ortamda

büyüyen ve şu anda genç yetişkinler olarak kendi yollarını çizmekte olan oğlumuz ve kızımıza da model olmaktadır. İnandığım şeyleri eylemlerime yansıtarak (sözlerimin arkasında durmak) her durumda köprüler kurmaya, herkes için iyiye yönelik çalışmaya, vicdanlı, saygılı, iş birliği odaklı birisi olmaya odaklanırım.

Ben, birden fazla kıtada yirmi yılı aşkın deneyime sahip uluslararası bir eğitimci ve okul lideriyim. Farklı camialarda bulundum ve görevimi yerine getirirken hep, okulların, her bireyin, öğrencinin, öğretmenin veya velinin görüldüğü, duyulduğu ve değer verildiği yerler olması gerektiğine inandım. Kariyerimi de sevginin, ilişkilerin ve aidiyetin dönüştürücü bir eğitim modelinin kalbinde yattığı inancı üzerine temellendirdim. Akademik mükemmelliğin ve sosyo-duygusal gelişimin birbiriyle rekabet eden öncelikler değil, birbirini tamamlayan temeller olduğu okul toplumları inşa etmeye kendimi adadım.

Eğitim Yolculuğum

Kariyer yolculuğum ABD’de, Maryland’deki Montgomery County Devlet Okulları’nda bir IB/ MYP öğretmeni olarak başladı ve burada geçirdiğim on yıl boyunca öğrencileri, öğrenmenin merkezine koymanın ne demek olduğunu

öğrendim. Daha sonra deneyimlerimi uluslararası kapsamda genişleterek, Vietnam’daki Singapore International School’da akademik çalışmalar müdürü ve müfredat koordinatörü, Bangkok’ta Reggio Emilia sistemini uygulayan bir okulda erken çocukluk dönemi öğretmen lideri ve American School of Bangkok’ta AP & WASC koordinatörü ve öğretmen olarak görev yaptım.

Bu deneyimler, önce Amerika Birleşik Devletleri’nde ve ardından Jeju’daki Korea International School’da Müdür Yardımcısı, Pakistan’daki Lahore American School’da Okul Müdürü ve şimdi de Tarsus Amerikan Koleji’nde Okul Başkanlığı olarak resmi anlamda liderliğe geçişimin temellerini attı. Bu görevlerden her biri, liderliğin hizmet etmek ile eş anlamlı olduğuna ve özen, dürüstlük ve bilinçli çabalarla beslendiğinde okullarda ilişkilerin geliştiğine olan inancımı pekiştirdi.

Mesleki çalışmalarımın yanı sıra kendi gelişimimi de sürdürdüm. James Madison Üniversitesi’nde Sanat ve Fransızca alanında Lisans Derecem, Johns Hopkins Üniversitesi’nde Öğretmenlik Yüksek Lisans derecem, Hood College’da ‘Eğitim Liderliği ve Yönetimi’ alanında Yüksek Lisans derecem tamamladım. Mayıs 2025’te ise College of William and Mary’de ‘Uluslararası Okul

Liderliği’ alanında Doktora derecem tamamladım.

Eğitim Felsefem

Eğitim felsefem, öğrenmenin öğrenci merkezli, sorgulamaya dayalı ve gerçek dünyaya derinden bağlı olması gerektiği inancına dayanır. Gençleri karmaşık ve birbiriyle bağlantılı bir dünyanın zorluklarını karşılamaya hazırlayan eleştirel düşünme, problem çözme ve iş birliği temelli yaklaşımlara derinden bağlıyım.

Duygusal zeka ve iyi oluşun geliştirilmesi de eşit derecede önemlidir. Sosyal-duygusal temeli olmayan bir akademik mükemmellik, öğrencileri okul sonrası hayata hazırlıksız bırakır. Bu nedenle, A-12 eğitim yolculuğunun her aşamasında Sosyal Duygusal Öğrenme (SEL) ve Duygusal Zeka (EQ) entegrasyonuna öncelik verdim. Gerek Yale Duygusal Zeka Merkezi ile çalışarak RULER Yaklaşımını okullarımıza getirmek, danışmanlık programlarını güçlendirmek, gerekse SEL yeterliliklerini müfredat ve ölçme-değerlendirme tasarımına dahil etmek olsun, öğrencilerin duygusal yaşamlarına önem vermenin sadece okul iklimini değil, aynı zamanda akademik başarıyı da nasıl dönüştürdüğüne bizzat tanık oldum.

Sevgiye dayalı liderliğin

sadece bir slogan değil, her gün sürdürmemiz gereken bir pratik olduğuna inanıyorum. Bu, liderlerin yaptığı küçük, bilinçli seçimlere yansır: Etkin dinlemek, duygusal hassasiyeti modellemek, öğretmenleri güçlendirmek, aileleri sürece dahil etmek ve eşitlik, kimlik ve aidiyet hakkında anlamlı diyaloglar için alan açmak. Bunun anlamı, gençlerin sadece öğrenmekle kalmayıp aynı zamanda kim olduklarını, kim olmak istediklerini, ülkelerine ve dünyaya nasıl olumlu katkıda bulunabileceklerini keşfedebilecekleri koşulları yaratmaktır.

Eyleme Geçen Liderlik

Kariyerim boyunca bu felsefeyi, sistemleri iyileştirmek ve iş birliği liderlik yoluyla eyleme dökmeye çalıştım. Akademik programımızın, titiz ve ergenlerin dünyalarına hitap edecek nitelikte olmasını, hem de onların sosyo-duygusal ihtiyaçlarına duyarlı olmasını sağlamak için öğretmenler, öğrenciler ve ailelerle yakın bir şekilde çalışıyorum. Öğrencilerin ortaokuldan liseye, liseden üniversiteye ve yetişkinliğe geçiş yaptığı kritik geçiş yıllarına, aidiyet, dayanıklılık ve kimlik gelişiminin özellikle desteklenmesi gereken dönemler olarak vurgu yapıyoruz.

Liderlik tarzım, öğrenci merkezli

öğrenmeye odaklanarak koçluk ve mesleki gelişim yoluyla öğretmenlerin kapasitesini güçlendirmeye odaklanır. İş birliği içerisinde, müfredatı 21. yüzyıl yetkinlikleriyle uyumlu hale getirirken, okul çapında sosyal-duygusal öğrenme entegrasyonunu derinleştirmeye çalışıyoruz. Çok farklı ortamlarda da bulunsam odak noktam hep aynı oldu: Yetişkinlerin ve öğrencilerin birlikte öğrendiği, büyüdüğü ve potansiyellerini geliştirdiği bütünsel okul toplumları oluşturmak.

Bir lider olarak, bir seferlik girişimlerin ötesine geçen kalıcı yapılar inşa etme konusunda bilinçli hareket ediyorum. Bunun uygulamalarıma yansması program değerlendirmelerine liderlik etmek, rehberlik programlarını okul çapında hedeflerle uyumlu hale getirmek, öğrenci gelişimini vurgulayan değerlendirme uygulamalarını entegre etmek ve sürekli personel eğitimi için sistemler oluşturmak şeklinde oldu. Sonuç olarak, eğitimcilerin kendi sosyo-duygusal gelişimleri desteklendiğinde, öğretme, bağlantı kurma ve ilham verme kapasitelerinin de sürekli olarak katlandığını gördüm.

Okullardaki en dönüştürücü değişimin politika değişikliklerinden veya yeni girişimlerden değil, kurduğumuz ilişkilerin kalitesinden doğduğuna defalarca tanık oldum.

Liderlikte sevgi, cesaretle gelir, çünkü süreçlerden ziyade insanlara öncelik verme, harekete geçmeden önce dinleme, empatiyle liderlik etme ve başkalarını değişimi ortak bir şekilde sahiplenmeye davet etme, cesaret gerektirir. Yale Duygusal Zeka Merkezi ve onların RULER Yaklaşımları ile yaptığım çalışmalar, sevgiye dayalı liderlik şeklimin uygulamada nasıl tezahür ettiğine dair bir örnektir. Öğretmenleri ve öğrencileri duyguları tanıma, anlama, isimlendirme, ifade etme ve düzenleme araçlarıyla donatarak, değer vermenin tesadüfi değil, bilinçli bir çaba olduğu bir okul kültürü yarattık. Nihayetinde elde ettiğimiz akademik sonuçlardaki ilerleme, daha sağlıklı okul iklimi anketi verileri ve okul içinde daha güçlü ilişkiler kurulması, akademik başarının ve duygusal iyi oluşun ayrılmaz bir ikili olduğunu bize bir kez daha göstermiştir.

İleriye Bakarken

TAC camiasında hissettiğim sıcak karşılama için en içten teşekkürlerimi ifade etmek isterim. Kampüsteki

ilk günlerimden itibaren, mezun ağımızın gücü, özverisi ve desteği ile bu okulu tanımlayan inanılmaz bağlantı duygusundan ilham aldım. Mezunlarımızın başarıları, aidiyet ruhu ve bağlılıkları hakkında öğrendiğim şeyler bana hem alçakgönüllülük duygusu hem de enerji verdi.

TAC ailesine Okul Başdanışmanı olarak katılmış olmaktan büyük gurur ve onur duyuyorum. Öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve okul toplumumuzun sürekli gelişimi ve başarısına katkıda bulunacak olmaktan ayrıca heyecan duyuyorum. TAC'nin köklü mükemmeliyet geleneğini sürdürerek anlamlı öğrenme deneyimlerini ve güçlü ilişkileri çoğaltabileceğimize, değer verme dayanıklılık ve ortak amaç kültürünü yerleştirebileceğimize inanıyorum.

Sizlerle bir araya gelmeyi, TAC'nin benzersiz mirasını kutlamayı ve her bir üyesinin görüldüğünü, desteklendiğini ve ilham aldığını hissettiği bir okul olmaya devam etmesini sağlamak için birlikte çalışmayı sabırsızlıkla bekliyorum.

Saygılarımla,